



Škola Jaroslava Ježka

Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola
pro zřetově postižené

Loretánská 19 a 17, 118 00 Praha 1
tel.: 220 51 52 64
e-mail: info@skolajj.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy za školní rok 2023 – 2024



zn.: ŠJJ/389/2024

Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována podle §10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy byla předložena školské radě ke schválení dne 9. 10. 2024 (vyhláška č. 15/2005 Sb. v platném znění, §7, odst. 2) a schválena dne 21. 10. 2024 (školský zákon, §168, odst. 1, písm. b, v platném znění).

PaedDr. Martina Helešicová
ředitelka školy

OBSAH

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
4. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	5
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek	6
5.1. Základní škola a základní škola speciální pro zrakově postižené	6
5.2. Praktická škola pro zrakově postižené	11
5.3. Mateřská škola pro zrakově postižené	12
5.4. Základní umělecká škola pro zrakově postižené	14
6. Speciálně pedagogické centrum	15
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	21
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	22
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	24
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	27
11. Základní údaje o hospodaření školy	27

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

1.1.

Název školy: Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené

1.2.

Sídlo: Loretánská 19 a 17, Praha 1, PSČ 118 00

1.3.

Charakteristika školy:

Činnost školy je zaměřena na výchovu a vzdělávání nevidomých a těžce zrakově postižených dětí a žáků popř. dětí a žáků, které mají kromě zrakového postižení i jiné zdravotní postižení či znevýhodnění (např. mentální nebo tělesné, vady řeči a sluchu, poruchy učení). Škola podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků, nesoustředí se pouze na výuku ve škole. Z hlediska budoucí profesní orientace žáků mají preferenci výuka cizích jazyků, informatika - zejména obsluha náročných kompenzačních pomůcek, hudební vzdělávání na základní umělecké škole. Všem dětem a žákům je pak individuálně podle jejich potřeb přizpůsobena speciální péče (např. prostorová orientace a samostatný pohyb, zraková terapie, tyflopedická péče, psaní na klávesnici, sociální dovednosti, logopedická péče, muzikoterapie, canisterapie). Nabízíme i velké množství mimoškolních aktivit ať už v rámci pedagogiky volného času v družině, školním klubu a na internátě nebo umožněním činnosti jiné organizaci, která danou aktivitu pro žáky školy zajišťuje.

Pokud rodiče vyhodnotí, že vzdělávání v naší škole je pro jejich dítě vhodné, je spádovou oblastí celé území ČR. Mimopražští žáci (v odůvodněných případech po individuálním posouzení i žáci s bydlištěm v Praze) jsou ubytováni ve dnech školního vyučování na internátě školy. Ve škole je zajištěno celodenní stravování ve školní jídelně.

Součástí školy je speciálně pedagogické centrum, které mj. poskytuje poradenské služby a odbornou péči dětem a žákům s postižením zraku, které chodí do škol hlavního vzdělávacího proudu. Dále pak zajišťuje poradenství rodičům, učitelům a asistentům pedagoga těchto žáků, školí a sleduje nové trendy v oboru, půjčuje pomůcky a sleduje jejich nabídku na trhu.

Škola Jaroslava Ježka je v Čechách svým zaměřením a dlouholetou tradicí jedinečná, je fakultní školou Pedagogické fakulty UK a umožňuje studentům speciální pedagogiky (dle svých možností i jiných oborů), absolvovat v ní praxe či získávat podklady pro studentské práce. Snažíme se o osvětu u rodičů i laické veřejnosti - www.skolajj.cz, www.integracezrak.cz. Žáci se účastní mnoha akcí pro veřejnost i pro školy, exkurzí, besed. Zapojujeme se do života Prahy 1 a akcí pořádaných organizacemi podporujícími zrakově postižené (např. SONS, Nadační fondy Světluška a Leontinka, NF Magdalény Kožené, sportovní oddíly a kluby pro ZP, školy vzdělávající ZP). Školou podporuje i Spolek Jaroslava Ježka pro nevidomé děti z.s., který tvoří zákonní zástupci dětí a žáků školy (např. hradí podstatnou část nákladů na školu v přírodě) a Občanské sdružení při Škole Jaroslava Ježka.

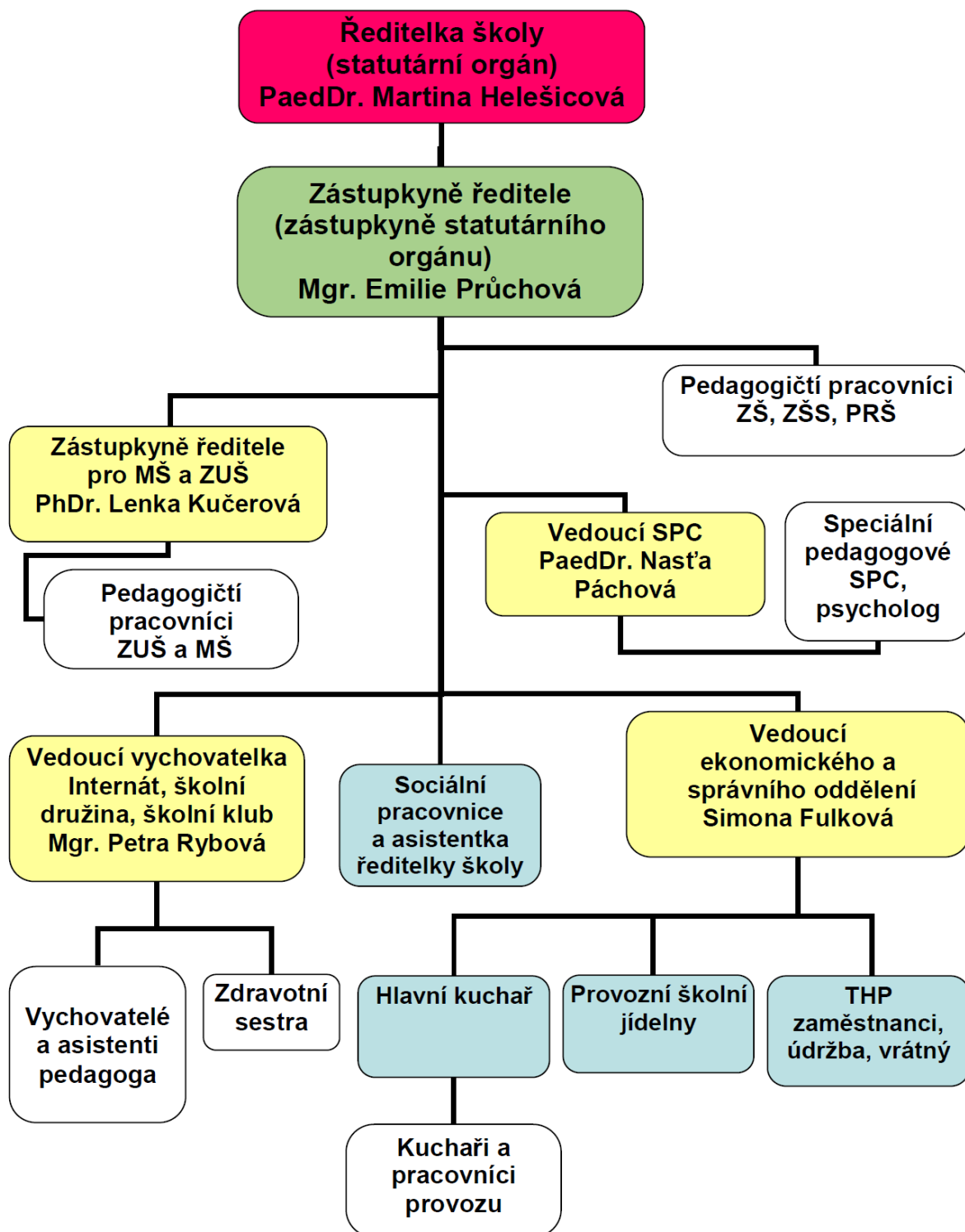
Cílem týmu pedagogických pracovníků školy je vychovat z dětí s těžkým zrakovým postižením v maximální možné míře samostatné, soběstačné a spokojené jedince, kteří se o sebe v co největší míře dokážou postarat, připraví se ke studiu na střední škole a později se dle svých možností pracovně uplatní.

1.4.

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Karmelitská 7, Praha 1

V celém textu Výroční zprávy jsou pod termínem žáci, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga apod. zahrnuti i žákyně, vychovatelky, asistentky pedagoga apod.

1.5. Organizační struktura školy



1.6.

Adresa pro dálkový přístup: info@skolajj.cz
www.skolajj.cz

Datová schránka: d83bbx3

1.7. Údaje o Školské radě

Školská rada má šest členů, z nichž jsou dva zástupci rodičů, dva zaměstnanci školy a dva zástupci odborné veřejnosti jmenovaní MŠMT. Funkční období současné ŠR jsou roky 2021 – 2023

Předseda: PhDr. Rudolf Volejník (zástupce odborné veřejnosti)

Členové: Mgr. Jan Hájek (zástupce odborné veřejnosti)

Lucie Steinichová (od 11.11.2022) a Andrea Černošáková (zástupci zákonných zástupců žáků)

Mgr. Emilie Průchová a Mgr. Petra Rybová (zástupci pedagogických pracovníků školy)

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola Jaroslava Ježka vykonává činnost škol a školských zařízení, kapacita:

Základní škola pro zrakově postižené	63 žáků
Základní škola speciální pro zrakově postižené.....	15 žáků
Praktická škola pro zrakově postižené	24 žáci
Mateřská škola pro zrakově postižené	16 dětí
Základní umělecká škola pro zrakově postižené.....	80 žáků
Školní družina	24 účastníků
Školní klub	22 účastníků
Internát.....	44 lůžek
Speciálně pedagogické centrum.....	150 klientů
Školní jídelna	130 jídel

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Stav k 30.6.2024 podle výkazu P1.04

Učitelé

Přepočtený počet zaměstnanců - učitelů: 22,3261

Vychovatelé

Přepočtený počet zaměstnanců - vychovatelů: 8

Asistenti pedagoga

Přepočtený počet zaměstnanců: 12,1448

Speciálně pedagogické centrum:

speciální pedagogové: 2,8516

psycholog: 0,4000

Nepedagogičtí pracovníci (THP, správa, kuchaři, zdravotní sestra, soc. pracovníce): 15,1494

4. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Ředitelka školy rozhoduje o přijetí dítěte resp. žáka do školy dle §165, odst. 2 a § 183 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Počty dětí a žáků přijatých od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 do:

MŠ

3

ZŠ a ZŠS.....

8

Odklad školní docházky.....	3
Dodatečný odklad školní docházky	0
Počet žáků vzdělávaných podle indiv. vzdělávacího plánu	12 v ZŠ a ZŠS, 2 v PRŠ
Přijímací řízení do praktické školy pro zrakově postižené:	
Počet přihlášených	3
Počet přijatých	3
Počet nepřijatých (včetně těch, kdo se nedostavili)	0
Školská zařízení, počty žáků:	
Internát.....	29
Školní družina.....	21
Školní klub	16

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

Děti a žáci školy pracují podle pěti různých školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP):

1. ŠVP pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením (včetně přílohy s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů u žáků s lehkým mentálním postižením)
2. ŠVP pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením – Základní škola speciální pro zrakově postižené I. a II. díl
3. ŠVP pro střední vzdělávání žáků se zrakovým postižením – Praktická škola dvouletá pro zrakově postižené
4. ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola pro zrakově postižené
5. ŠVP pro základní umělecké vzdělávání žáků se zrakovým postižením - Základní umělecká škola pro zrakově postižené

5.1. Základní škola a základní škola speciální pro zrakově postižené

Ve školním roce 2023/2024 jsme na základní škole pokračovali ve výuce podle školního vzdělávacího programu aktualizovanému v roce 2022. Zaměřili jsme se na plnění jednotlivých kompetencí, zvláště pak na nově zařazenou digitální kompetenci a její uplatnění v jednotlivých předmětech. Při tvorbě výukových plánů pro jednotlivé předměty a třídy učitelé přihlíželi k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Využívali jsme možnost hodnotit na vysvědčení známkami, slovně i kombinovaně, v průběhu školního roku pracujeme s formativním hodnocením žáků, výuka je hodně individualizovaná. Nízký počet žáků ve třídě limituje možnosti práce ve skupinách, využíváme proto i spolupráci mezi třídami.

Na základní škole speciální jsme vyučovali podle školního vzdělávacího programu z roku 2017. I zde byly plněny kompetence stanovené ve školním vzdělávacím programu s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků, a některé digitální kompetence byly rovněž zařazeny.

Všichni žáci školy jsou klienty nějakého speciálního pedagogického centra, které pro ně vypracovává doporučení ke vzdělávání. Učitelé konzultují se speciálními pedagogy ze SPC výběr předmětů speciální péče, kompenzační pomůcky atd. Spolupracují na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a jejich hodnocení. Vyšší počet žáků, kteří aktuálně přestupují ze školy hlavního vzdělávacího proudu do vyšších ročníků, klade zvýšené nároky na spolupráci se SPC, protože žáci pracovali podle jiných ŠVP, neměli některý předmět speciální péče, měli jiné pomůcky, učili se jiný druhý cizí jazyk atd.

Poznatky o jednotlivých žácích jsou zaznamenávány do pedagogických deníků, které vedeme v elektronické podobě. Všichni pedagogičtí pracovníci do deníků snadno zapisují nebo se v nich průběžně seznamují se zápisy o žácích.

Učitelé spolupracovali s rodiči, konzultovali potřebné záležitosti buď osobně, telefonicky nebo e-mailem – minimálně 1x za čtvrtletí. Ve třídách, kde je to organizačně možné (mladší žáci, třídy složené převážně z žáků s denní docházkou) se konají třídní schůzky.

Po zavedení elektronických třídních knih v MŠ, ZUŠ a Praktické škole povedeme od 1. 9. 2024 i třídní knihy ZŠ elektronicky v programu Bakaláři. Zkušebně jsme zápis ověřili v květnu a zároveň byly vybaveny všechny třídy, kde tomu tak dosud nebylo, stolním počítačem nebo notebookem. Budoucí zástupkyně ředitele (od 1. 8. 2024) společně se sociální pracovníci absolvovaly několik školení pro pokročilou práci s Bakaláři.

Dobrych výsledků jsme dosáhli při vzdělávání žáků z Ukrajiny, máme z žáků radost. Nikdo z nich již nebude vzděláván podle IVP. Více než s nedostatečnou znalostí ČJ se aktuálně potýkáme s úrovní jejich dovednosti čtení Braillova písma nebo s nižší úrovní znalostí v AJ, než odpovídá úrovni žáků našeho 2. stupně ZŠ. Ukrajínští žáci netvoří samostatnou skupinu, ale naopak si vytvořili přátelské kontakty s českými spolužáky dle svých povah a volnočasových aktivit.

Velký význam nadále věnujeme nejen vzdělávání, ale i rozvoji důležitých speciálních dovedností pro zrakově postižené, sebeobsluže, samostatnému pohybu, sportům pro zrakově postižené a digitální gramotnosti.

Školní rok	Počet tříd				Celkový počet žáků			
	2022/2023		2023/2024		2022/2023		2023/2024	
	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS
Třídy	9	2	9	2	54	13	53	12

Školní rok	Počet žáků na jednu třídu			
	2022/2023		2023/2024	
	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS
Třídy	6	6	6	6

Stav žáků k 30. 6. 2024. Hodnoty v tabulkách jsou zaokrouhleny na jednotky.

a) Prospěch žáků ve škole

Ročník	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním		Prospělo				Neprospělo Nehodnoceno			
	2022/23		2023/24		2022/23	2023/24	2022/23		2023/24		2022/23		2023/24	
	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS
1.	7	0	2	0	6	2	1	0	0	0	0	0	0	0
2.	6	0	7	0	4	5	2	0	1	0	0	0	1/1	0
3.	3	3	6	0	2	4	1	3	2	0	0	0	0	0
4.	3	0	3	3	1	1	2	0	2	3	0	0	0	0
5.	4	1	3	0	1	0	3	1	3	0	0	0	0	0
6.	5	1	2	2	1	0	4	1	2	2	0	0	0	0
Celkem za 1.st.	28	5	23	5	15	12	13	5	10	5	0	0	2	0
7.	9	1	7	2	3	2	6	1	5	2	0	0	0	0
8.	5	3	10	1	0	2	5	3	7	1	0	0	0/1	0
9.	7	1	5	3	3	0	4	1	5	3	0	0	0	0
10.	5	1	8	1	1	3	3	1	5	1	0	0	0	0
Celkem za 2.st.	26	6	30	7	7	7	11	5	22	7	0	0	1	0

b) Snížený stupeň z chování

	2022/2023		2023/2024	
Stupeň chování	Počet	Procent	Počet	Procent
2	1	0,01%	0	0%
3	0	0%	0	0%

c) Celkový počet neomluvených hodin

2022/2023	2023/2024
0	12

d) Učební dokumenty

Třídy základní školy

2020/2021		
Název	Číslo jednací	ročníky
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením	č.j. ŠJJ/230/2022 s platností a účinností od 1.9.2022.	1. – 10.

Třídy základní školy speciální

Žáci s kombinovaným postižením včetně zrakového se vzdělávali v základní škole speciální.

2020/2021		
Název	Číslo jednací	Ročníky
Základní škola speciální pro zrakově postižené. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením (díl I. a II.)	č.j. ŠJJ/167/2017 s platností a účinností od 1.9.2017	1. - 10.

Třídy základní školy

Učitelé zpracovali tematické plány, které vycházely ze ŠVP, pro všechny vyučované předměty. Při jejich tvorbě zohlednili specifické potřeby jednotlivých žáků. Zaměřili se na klíčové učivo s možností jeho rozšíření u nadaných žáků a využití minimálních očekávaných výstupů u žáků s LMP. Cílem bylo, aby každý žák získal soubor vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro osobní naplnění a zapojení se do společnosti.

V školním roce 2022/2023 jsme se opět věnovali rozvoji čtenářské gramotnosti, tj. kvalitě čtení a porozumění textu. Díky moderním technologiím lze na počítačích, iPadech a telefonech číst tištěný text pomocí hlasových výstupů. Pro práci s textem je potřebná dovednost čtení buď pomocí optiky nebo bodového písma. Dovednost číst s porozuměním je základním předpokladem výuky téměř v každém předmětu, a proto se čtenářské gramotnosti budeme věnovat i v příštím školním roce. Na podporu čtení škola odebírá časopisy jak v černotisku, tak v bodovém písmu (vydává Knihovna a tiskárna pro nevidomé K. E. Macana). Žáci jsou vedeni k využívání školní knihovny, městské knihovny na Pohořelci a knihovny pro nevidomé. Čtenářství podporuje i čtenářská nástěnka s různými soutěžemi, ukázkami z knih a tvorby žáků. Na podzim škola organizovala celostátní soutěž ve čtení bodového písma Braillovský klíč, kde žáci mohli porovnat své výkony ve čtení se žáky ze speciálních škol i z inkluzivního vzdělávání. Na jaře

proběhlo školní kolo recitační soutěže Poetické setkání, z níž úspěšní recitátoři postoupili do obvodního kola. Oblíbené jsou literární besedy o spisovatelích, které připravuje herečka E. Miláčková (viz kapitola 9). K doplnění učiva žáci navštívili různá divadelní představení (viz kapitola 9).

Ve výuce jazyků pokračovaly stejné učitelky. V angličtině využívaly osvědčené metody. Velkým pomocníkem je využití interaktivních tabulí a iPadů ve třídách, u starších žáků články z výukových časopisů, zvukové nahrávky, návštěvy divadelních představení v angličtině. V němčině se žáci hlavně věnovali poslechu s porozuměním a nácviku aktivních řečových dovedností.

Při výuce matematiky učitelé vycházeli z předpokladu, že radost z vlastních úspěchů podporuje další výuku. U mladších žáků byla výuka postavena na používání názorných pomůcek a opět využití interaktivní tabule. Žáci pracovali s chutí a dosahovali pěkných výsledků. Starší žáci řešili praktické příklady, používali hmatové modely a reliéfní zobrazení. Žákům 10. ročníku byla věnována zvýšená péče při přípravě na přijímací zkoušky. Všichni žáci, kteří se hlásili na školy s JPZ, úspěšně složili zkoušky a byli přijati ke studiu na zvolených SŠ. Docházku do základní školy ukončilo osm žáků. Tři z nich byli přijati na SŠ s maturitou, dva žáci na SŠ a tři do OU. Potěšilo nás, že z výsledků, které nám zaslal v září 2024 CERMAT vyplynulo, že ve zkoušce z ČJ i z M dosáhli naši žáci lepšího percentilu než je celorepublikový průměr uchazečů o 4leté obory:

	% skóre – průměr v ČR	% skóre Škola J. Ježka
Český jazyk	58,9	69,6
Matematika	49	53,2

V předmětu Informatika jsme zohledňovali specifické potřeby a schopnosti jednotlivých žáků individuálním přístupem a přizpůsobením zadání. U nevidomých žáků prvního stupně byl kladen důraz na zvládnutí psaní všemi deseti prsty bez použití zraku. Nově byly zařazeny činnosti, ve kterých se plnily digitální kompetence, například s využitím BeeBotů. Na druhém stupni se žáci učili práci s počítačem za použití speciálních programů pro zrakově postižené (Jaws, ZoomText atd.). Pracovali s elektronickou poštou, seznámili se s multimédií a vyhledavači na internetu. Žáci vyšších ročníků se seznamovali s novinkami v oblasti digitálních technologií pro zrakově postižené a používali notebooky při výuce některých předmětů. Velká pozornost byla věnována digitální bezpečnosti a etice (kyberšikana, ochrana dat, respektování práv ostatních v digitálním prostředí, autorská práva atd.). Informatika je jedním z nejdůležitějších předmětů, protože díky digitálním technologiím a kompenzačním pomůckám mohou vidomí a nevidomí efektivně komunikovat.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (předměty Přírodopis, chemie, fyzika) se učitelé snažili o pochopení vztahu mezi živou a neživou přírodou. Žáci se seznamovali s rozmanitostí přírody a zákonitostmi přírodních jevů a dějů, vlivu lidské činnosti na přírodu, poznávali fyzikální a chemické jevy a osvojovali si základní pojmy. Učení bylo spojeno s praktickými zkušenostmi, které žáci získávali při pozorování a vlastních pokusech. Věnovali se ochraně životního prostředí. Jeden žák se zúčastnil pražského kola biologické olympiády. Na škole v přírodě žáci absolvovali program „o vodě,“ který pro ně připravili pracovníci z DDM v Horažďovicích a navštívili tam i Přírodovědnou stanici.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Dějepis, zeměpis, Občanská výchova) se žáci seznamovali se vztahy mezi historickými jevy, rozvíjeli schopnost kritického myšlení, porozumění a pochopení souvislostí, věnovali se společenským otázkám, politickým, kulturním a občanským aspektům moderní společnosti v souvislosti se současnými globálními procesy a změnami. Výuka byla doplňována audiovizuálními ukázkami, návštěvami výstav, divadelních představení a exkurzemi.

Předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou mezi žáky velmi oblíbené. Patří sem hudební a výtvarná výchova. Hudební výchova má pro zrakově postižené významnou roli. Podporuje vztah k hudbě, duševní pohodu, psychickou zdatnost, vnímavost, vůli a city. Zpěvem se rozvíjí slovní zásoba, artikulace, koordinuje se dech a zlepšuje vnímání těla. Hudební výchovu vyučovali zkušení pedagogové, kteří k výuce přistupovali odborně a citlivě. Cílem bylo vzbudit u žáků zájem o hudbu a zpěv jako volnočasovou aktivitu. Výtvarná výchova byla vyučována zkušenými pedagožkami. Vedle obecného úkolu výtvarné výchovy, tj. poskytnout žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního projevu, se žáci

učili manipulaci s předměty a chápání reliéfního zobrazení. Škola disponuje učebnou výtvarné výchovy a keramickou dílnou a poskytuje žákům dostatek různého materiálu.

Hlavní složkou vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je tělesná výchova. Zrakové postižení s sebou nese omezení pohybové aktivity a nemožnost věnovat se některým sportům. V loňském roce byl spuštěn z iniciativy katedry Aplikovaných pohybových aktivit na UP v Olomouci a s podporou MŠMT a Nadačního fondu Světluška dvouletý projekt, jehož smyslem je vytvořit v každém kraji a v Praze pozice konzultantů APA, kteří by spolupracovali se speciálními školami, SPC a běžnými školami v oblasti podpory pohybových aktivit v TV i ve volném čase a kteří by inspirovali a vedli pedagogy TV v běžné škole, kde je inkludován žák se zrakovým postižením. Cílem tělesné výchovy je zlepšit koordinaci, rozvíjet volní vlastnosti a získat kladný vztah k pohybovým aktivitám. Žáci se seznamují se sporty pro zrakově postižené. Od září byl obnoven plavecký výcvik žáků 1. stupně v bazénu v Roztokách u Prahy. Proběhla týdenní sportovní soustředění mladších žáků a soustředění v běžeckém lyžování. Účastnili jsme se i víkendových soustředění v goalballu, turnaje v showdownu, nočního Běhu pro Světlušku. V květnu 2024 se školní družstvo zúčastnilo celostátních Sportovních her zrakově postižených, kde obsadilo 3. místo v soutěži družstev. V kolektivních sportech (showdownu a goalballu) získalo naše družstvo 1. místo.

Náplň vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byla realizována v předmětu Pracovní činnosti. Učitelé vycházeli z konkrétních životních situací, se kterými se žáci setkávají. Žáci se seznamovali a pracovali s různými materiály, osvojovali si základní pracovní dovednosti, učili se používat vhodné nářadí a pomůcky pro práci v běžném životě. Seznamovali se s provozem domácnosti, pěstováním bylin a dalších plodin na školní zahradě. Nejoblíbenější byla příprava jednoduchých pokrmů. Výuka probíhala ve specializovaných učebnách – školní dílně, keramické dílně, cvičném bytě a na školní zahradě.

Velký důraz v naší škole klademe na předměty speciální péče. Patří sem výuka prostorové orientace a samostatného pohybu, chůze s bílou holí, tyflopeditká péče, zraková terapie, logopedická péče a sociální dovednosti. Do těchto předmětů jsou zařazováni žáci podle jejich individuálních potřeb. Organizaci a rozsah speciální péče v jednotlivých oblastech vymezuje školní vzdělávací program (ŠVP). Mezi činnostmi vhodné pro část žáků řadíme canisterapii, hipoterapii, muzikoterapii a zdravotní TV.

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají příslušnou kvalifikaci. Většina z nich má víceleté zkušenosti se vzděláváním zrakově postižených žáků i žáků s kombinovaným postižením. Pro zkvalitnění své práce se učitelé i asistenti pedagoga dále vzdělávali (viz kapitola 8), předávali si zkušenosti při vzájemných konzultacích a na pedagogických radách. Seznamovali se s novými pomůckami, předávali si poznatky ze seminářů, a vzájemně se seznamovali se způsoby práce se žáky, kteří mají nejen zrakové, ale i další postižení, které vyžaduje jinou než tyflopeditkou odbornost.

Činnost uvádějícího učitele vykonávaly dvě učitelky. Jedna se věnovala začínající učitelce 1. stupně a druhá učitelce AJ a NJ na 2. stupni. Velmi vytížena byla ve školním roce 2023/2024 výchovná poradkyně, která úspěšně zvládla nový systém podávání přihlášek na SŠ, což např. u ukrajinského žáka či žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí nebylo úplně jednoduché. Společně se školní psycholožkou a metodičkou prevence, s rodiči a s ostatními pedagogickými pracovníky školy se věnovala vztahům mezi spolužáky, využívání volného času, prevenci šikany a kariéernímu poradenství. Do týmu pedagogických pracovníků již neoddělitelně patří skupina asistentů pedagoga. Ve školní práci jsou nepostradatelní, ať už jde o asistenci u nejmladších dětí a žáků, asistenci u ukrajinských žáků či asistenci u žáků s kombinovaným postižením.

Ve škole proběhly praxe studentů speciální pedagogiky a příbuzných oborů z univerzit v Praze, Olomouci, Brně a Hradci Králové.

Třídy základní školy speciální

Ve škole máme dvě třídy základní školy speciální. Jsou v nich zařazeni žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením v kombinaci se zrakovým postižením popř. žáci s autismem ve formě, která vyžaduje jinou organizaci vyučování než běžné 45 minut dlouhé vyučovací hodiny. Žáci se vzdělávali podle ŠVP pro základní školu speciální pro zrakově postižené I. a II.díl.

V I. B byli mladší žáci, ve II. B spíše žáci 2. stupně. Všichni žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího programu. Učebna má dvě místnosti. Jedna slouží k výuce a je vybavena pracovními stolky, druhá místnost slouží k ostatním činnostem s žáky a k relaxaci v relaxačním koutku. U třídy je vlastní hygienické zázemí se záchodem, umyvadlem, sprchou atd. Ve třídě pracovala paní učitelka s asistentkou. Na předměty speciální péče (zraková terapie, muzikoterapie) do třídy docházeli učitelé těchto předmětů. Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací, která pro žáky zajišťuje canisterapii a pravidelně děti s pejsky navštěvuje.

Učebna II. B je také upravena pro potřeby žáků s kombinovaným postižením, nemá ale bezbariérový přístup jako I. B. Do třídy jsme nově pořídili interaktivní displej na zeď, což velmi zpestřilo výuku – ve třídě všichni žáci pracovali zrakem. I v tomto školním roce pokračovalo vzdělávání jedné žákyně v režimu individuálního vzdělávání doma. Rodina se školou výborně spolupracovala a plnila zadané úkoly.

Pro žáky s kombinovaným postižením jsme začali vybavovat jednu bývalou ložnici na internátě jako multisenzoriální relaxační místnost (malý „snoezelen“). Na podzim již bude k dispozici válec s vodou, který mění podsvícení a vibruje, aromalampy, taktilní dlaždice, svítící trubice vibrační lůžko apod. Žáci také hojně využívají vybavení školních zahrad.

5.2. Praktická škola pro zrakově postižené

Školní rok	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
	2	2	12	12	6	6

a) Prospěch žáků ve škole:

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyzn.		Prospěl		Neprospěl		Opakují	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Školní rok										
1.	7	8	3	4	2	4	0	0	0	0
2.	5	4	3	2	4	2	0	0	0	0
Celkem	12	12	6	6	6	6	0	0	0	0

b) Vyloučení žáci

Ročník	Počet žáků		Z toho z důvodů prospěch.		Z toho z důvodů chování		Z jiných důvodů	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Školní rok								
1.	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	0

b) Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	2022/2023		2023/2024	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	0	0%	0	0%
3	0	0%	0	0%

d) Celkový počet neomluvených hodin

2022/2023	2023/2024
0	0

e) Učební dokumenty

2023/2024		
Název	Číslo jednací	ročníky
Praktická škola dvouletá	ŠJJ/113/2012 s platností a účinností od 1.9.2012	1. + 2.

V tomto školním roce jsme ve škole opět měli dvě třídy praktické školy, každou s šesti žáky. Rozpětí postižení a individuálních možností žáků bylo velké. Praktická škola pro zrakově postižené nemá profesní zaměření; hlavním cílem je připravit žáky na samostatný život s co nejmenší potřebou asistence. U schopnějších žáků se jedná o přípravu na další profesně zaměřené studium.

Důležitou dovedností, kterou se snažíme maximálně rozvíjet, je schopnost vhodně komunikovat, vyřizovat osobní záležitosti a prakticky využívat mobilní telefon, tablet či počítač. Výuka byla vedena zkušenými učitelkami, které mají dlouholetou praxi v této škole. Při tvorbě plánů vycházely ze školního vzdělávacího programu a u nových žáků také z doporučení pro studium od SPC. U žáků, kteří pokračovali ve studiu, se opíraly o závěry z výuky v minulém školním roce uvedené v pedagogických denících.

V teoretických předmětech jsme se snažili co nejvíce propojit získané vědomosti s jejich praktickým využitím v dalším životě. U žáků, kteří po ukončení praktické školy uvažují o dalším studiu, jsme kladli důraz na co nejlepší přípravu na další školu. Výuka odborných předmětů s praktickým zaměřením probíhala skupinově. Profilmovým předmětem byla příprava pokrmů, kterou vedla zkušená učitelka za pomoci asistentky. Činnosti byly plánovány tak, aby každý žák začínal od nejjednodušších pracovních úkonů a postupně se seznamoval s obtížnějšími. Součástí výuky bylo i nakupování, plánování a uspořádání domácnosti, domácí práce a správa financí. Do učebního plánu proto zařazujeme předmět Sociální dovednosti. Rodinná výchova, Ruční práce, Dílenské práce a Keramické práce jsou další prakticky zaměřené vyučovací předměty. Žáci PRŠ vždy v předvánočním čase připravují pro celou školu Vánoční čajovnu s ochutnávkou vánočního cukroví a jarmark s výrobky z rukodělné činnosti. Opět proběhla návštěva žáků v Domově pro seniory se zrakovým postižením Palata. Babičky a dědečkové se již na návštěvu těší, žáci něco upečou a povídají si, zazpívají. Mezi klienty domova jsou i bývalí žáci školy, takže je zajímavé slyšet jejich vzpomínky na školu třeba před sedmdesáti lety.

Závěrečné zkoušky vykonali dva žáci s vyznamenáním. Oba budou pokračovat ve studiu na odborném učilišti.

5.3. Mateřská škola pro zrakově postižené

Počet tříd		Celkový počet dětí, které v průběhu šk. roku navštěvovaly MŠ		Maximální počet dětí na třídu v průběhu šk. roku		Maximální počet dětí na jednoho učitele v průběhu šk. roku	
šk.rok 2023/24	šk.rok 2022/23	šk.rok 2023/24	šk.rok 2022/23	šk.rok 2022/23	šk.rok 2022/23	šk.rok 2022/23	šk.rok 2022/23
1	1	8	10	8	10	4	5

Docházku do mateřské školy zahájilo 8 dětí (6 chlapců a 2 dívky). Věkové rozmezí dětí ve školce bylo 4 – 8 let. Všech 8 dětí mělo zrakovou vadu, z toho bylo 1 dítě nevidomé. 3 děti měly souběžné postižení

více vadami (opožděný nebo nerovnoměrný psychomotorický vývoj, tělesné postižení, vadu řeči, poruchu autistického spektra). Většina dětí se velmi dobře adaptovala a vytvořila krásný a přátelský kolektiv. Ve třídě pracovaly dvě paní učitelky a jedna asistentka pedagoga.

Děti se vzdělávaly podle ŠVP MŠ pro zrakově postižené. Každému dítěti byl vypracován individuální plán na dané období, který po skončení paní učitelka vždy písemně zhodnotila. Hodnotila také výsledky práce celé třídy. Pro nově příchozí děti byly vytvořeny a později vyhodnoceny adaptační plány. Na konci školního roku vyhotovily paní učitelky závěrečná hodnocení pro každé dítě.

Mateřská škola ve školním roce 2023/2024 navštívila řady kulturních a společenských akcí, např. divadlo Spejbla a Hurvínka, několikrát Divadlo u Hasičů. Děti pravidelně docházely do knihovny na Pohořelci, kde si půjčovaly knihy nebo besedovaly o oblíbené knížce. V době Vánoc se zúčastnily mikulášské nadílky a vánoční slavnosti v sále školy, navštívily vánoční trhy na Pražském hradě. V jarních měsících navštívily Zemědělské muzeum, vydaly se na velikonoční trhy, navštívily Dinopark, Valdštejnskou zahradu, botanickou zahradu, zoologickou zahradu a zámek Berchtold. Plavily se parníkem po Vltavě, svezly se lanovkou na Petřín a navštívily Žofín – dětský vláček a hřiště. V rámci školy v přírodě ve Střelských Hořticích se vypravily na hrad Rabí a podnikly mnoho výletů po okolí. Před koncem školního roku paní učitelky uspořádaly odcházejícím dětem (předškolákům) velkou zahradní oslavu na rozloučení. Děti dostaly šerpu a malé dárky na památku. Této akce se zúčastnili i rodiče a moc se jim to líbilo.

Aktivity v MŠ byly vybrány tak, aby byly různorodé a vyhovovaly různému věku, zájmům a schopnostem dětí. Z akcí byly průběžně pořizovány fotografie, které byly se souhlasem rodičů umísťovány na webové stránky školy a Facebook a také do nové aplikace Twigsee. Tato aplikace slouží pedagogům i rodičům a zapisuje se do ní absence dětí, omluvenky a vede se v ní třídní kniha. Paní učitelky do ní denně dávají informace, co děti dělaly, co se učily, kde byly. Umísťují tam i fotografie a tak rodiče ví, jak se jejich děti zlepšují, co nového se učí a vidí celkový průběh dne.

V rámci výuky děti získávaly znalosti z oblasti přírody, z oblasti poznávání svého těla a z oblasti sociálních vztahů. Děly grafomotorická cvičení, procvičovaly jemnou i hrubou motoriku. Denně probíhala neurovývojová stimulace - speciální cvičení pro podporu psychomotorického vývoje a plasticity mozku. V předchozích letech měly děti z MŠ moc rády půjčené hmatové knížky. Letos je zaujala nejvíce hmatová knížka s názvem „O Krtkovi, který chtěl vědět, kdo se mu vykakaal na hlavu“. Děti také rády četly s paní učitelkou z knížek, které si samy půjčily v knihovně. Pravidelně navštěvovaly keramickou dílnu, kde si vyráběly různé výrobky i dárky pro rodiče na Vánoce či Velikonoce. Měly kroužek zábavného kuchtění, kde vařily a pekly různé dobroty. Probíhala i oblíbená canisterapie a hipoterapie. Děti z MŠ využívaly každý týden tělocvičnu k rozvoji pohybových dovedností, každý den trávil čas na hřišti, kde jezdily na odrážedlech a hrály si.

Naše škola v letošním roce získala dar od Nadace Českého rozhlasu Světluška na zakoupení a umístění nového herního prvku – kolotoče na naši zahradu mateřské školy. Děti z něj byly nadšené a moc rády se na něm vozily. Mimo školu se seznamovaly se zásadami správného pohybu ve městě. Učily se, jak se bezpečně pohybovat na chodníku, silnici a seznamovaly se s prvky dopravní výchovy. Ve výuce se paní učitelky zaměřovaly především na využívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, hygienických návyků. Děti si osvojovaly přiměřeně jejich věku praktické dovednosti v rámci činností spojených se sebeobsluhou a stolováním.

Dětem byla poskytována pravidelná systematická individuální speciální péče od odborníků na danou problematiku – POSP, zraková terapie, logopedická péče a také skupinová canisterapie a hipoterapie. Prvky speciální péče pak dle pokynů zařazovaly a procvičovaly učitelky a asistentka při běžných činnostech v týdnu.

K zápisu do ZŠ šlo 6 dětí z MŠ. Od září 2024 čtyři z nich nastoupí do 1. ročníku ZŠ. Rodiče 2 dětí požádali o odklad školní docházky a bylo jim vyhověno.

Na školu v přírodě jely z MŠ čtyři děti. Všechny si ji velmi užily a těší se na příští rok, že pojedou znovu už jako školáci. Děti se učily novým věcem, poznávaly nové prostředí, snažily se být samostatné v sebeobslužných činnostech. Naučily se šlapat na tříkolkách a zkusily si i jízdu na bruslích. Navštívily hrad Rabí a muzeum řeky Otavy a voroplavby ve Střelských Hořticích.

V průběhu školního roku se konalo v MŠ 5 odborných praxí studentek z katedry speciální pedagogiky Univerzity Karlovy a jedna praxe studentky z FTVS. Studentky měly možnost se zapojit do činností a zúčastnit se všech aktivit v MŠ. Viděly, jak probíhá celý den od příchodu dětí do školky, přes zrakovou terapii, prostorovou orientaci, canisterapii, hipoterapii, předškolní přípravku, kroužky až po odchod dětí domů. Účastnily se i různých návštěv a výletů, které MŠ organizovala. Konala se i jedna sdílená návštěva paní učitelky z jiné MŠ. Spolupráce s rodiči byla i v letošním roce výborná. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ. Na závěr roku se konalo rozloučení s předškoláky a na této akci byli přítomni i rodiče. Všem se moc líbila.

5.4. Základní umělecká škola pro zrakově postižené

V základní umělecké škole se vyučuje podle ŠVP pro základní umělecké vzdělávání žáků se zrakovým postižením – aktualizovaná verze z 1. 9. 2019. Všichni pedagogičtí pracovníci základní umělecké školy mají potřebnou kvalifikaci a dlouholetou praxi s výukou zrakově postižených žáků.

V roce 2023/2024 byli kromě 3 žákyň všichni žáci zároveň i žáky Školy Jaroslava Ježka. Zraková vada žáků je od slabozrakosti až po nevidomost, velká část žáků má souběžné postižení více vadami. Vzdělávací plán byl individuálně přizpůsoben potřebám konkrétního žáka. Všichni žáci pracovali s chutí, což bylo vidět i na závěrečné hudební přehrávce, která se většině žáků povedla. Hudební přehrávka je závěrečnou zkouškou celého období výuky hry na nástroj či zpěvu a koná se v pololetí a na konci školního roku za přítomnosti rodinných příslušníků, pedagogických pracovníků a spolužáků v sále školy. Hudební nauka byla vyučována ve třech skupinách od nejnižších po nejvyšší ročníky. Žáci byli vzděláváni v hudební teorii dle ŠVP, který zahrnuje a respektuje výuku specifických dovedností pro zrakově postižené zejména pak práci s notopisem v Braillově písmu.

ZUŠ při Škole Jaroslava Ježka má pouze hudební obor. V tomto školním roce neprobíhala výuka v rámci PHV (přípravná hudební výchova). Probíhala výuka na I. a II. stupni ZUŠ ve hře:

- na klávesové nástroje - klavír
- na dechové nástroje – zobcová flétna, klarinet,
- na smyčcové nástroje – housle
- sborový zpěv

Ve školním roce se žáci docházející na sborový zpěv a někteří sólisté hry na nástroj zúčastnili mnoha společenských akcí, vystoupení a koncertů. Sbor reprezentoval naši školu velmi úspěšně na celé řadě prestižních akcí a jsme na něj skutečně pyšní.

Na podzim vyjeli s paní sbormistryní na Tmavomodrý festival do Brna, dále se zúčastnili koncertu Světlo pro Světlušku - benefiční koncert na podporu osob se zrakovým postižením, který bylo možné zhlédnout v ČT. V listopadu vystoupil Pěvecký sbor na akci pořadatelů Krumlovského festivalu, kde byl naší škole předán finanční dar. Ten ZUŠ použila na obnovu krojů pro členy sboru. Opakovaně se sbor zúčastnil akcí pořádaných MČ Praha 1 – zahájení akce Zdobit může každý, účast na otevření adventních a velikonočních trhů na Mariánském náměstí. Proběhl adventní koncert pro MŠ Ministerstva zahraničních věcí. V prosinci vystoupil sbor pro Lion's club v sále naší školy, dále pak na adventním koncertě VOŠ v hotelu Diplomat a na adventním večírku sponzora nadace Leontinka společnosti WMLY&R v Bubenské 1. V dubnu se zúčastnil Jarního koncertu v ZŠ Zrak na nám. Míru. Další vystoupení byla organizována pod záštitou festivalu ZUŠ OPEN, který byl letos zahájen v naší škole. V rámci tohoto festivalu se náš sbor zúčastnil Benefičního koncertu Magdaleny Kožené v kostele sv. Mikuláše a koncertu ZUŠ Open pomáhá – Po stopách sv. Anežky České v kostele sv. Františka. Nadace podpořila i naši žákyni tím, že jí zakoupila nástroj. Poslední akcí letošního školního roku bylo vystoupení sboru v senátu ČR.

Základní umělecká škola spolupracuje s dalšími školami, zejména se ZUŠ J. Hanuše, jejíž ředitel v naší škole vyučuje několik hodin hry na dechové nástroje. Umožňujeme také žákům oboru Ladění na Konzervatoři a střední škole J. Deyla, aby u nás pod vedením učitele ladili pianina.

Docházku do ZUŠ ukončilo v letošním roce 6 žáků a jeden přestoupil do jiné ZUŠ. V květnu 2024 proběhly talentové zkoušky pro zájemce o studium v ZUŠ od září 2024. Čtyři žáci byli přijati ke studiu do přípravného stupně na přípravnou hudební výchovu. V průběhu roku, resp. v pololetí roku 2023/2024 byla přijata jedna žákyně do sborového zpěvu. V roce 2024/2025 nebude otevřen předmět Hra v souboru.

Tabulka: Rozdělení žáků podle nástrojů

	Rozšířená výuka	Hra na klavír	Hra na zobcovou flétnu	Hra na flétnu	Hra na klarinet	Hra na saxofon	Hra na housle	Hra v souboru	Přípravná hudební výchova	Sborový zpěv
I.st.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
př.st.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.r.	-	3	-	1	-	1	-	-	-	1
2.r.	-	4	-	-	-	-	2	-	-	-
3.r.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4
4.r.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
5.r.	-	3	-	-	1	-	-	-	-	3
6.r.	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1
7.r.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II.st.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
př.st.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.r.	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1
2.r.	-	1	-	-	-	-	2	-	-	1
3.r.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
4.r.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabulka prospěchu žáků na konci školního roku

Prospěl/a s vyznamenáním	Prospěl/a	Neprospěl/a	Neklasifikován/a
30	0	0	0

6. Speciálně pedagogické centrum

Ve školním roce 2023/24 probíhala činnost SPC v běžném režimu podle náplní práce jednotlivých pracovníků (speciální pedagožky, psychologka, sociální pracovníce). Probíhaly pravidelné konzultace v terénu i ve školách, podle možností a potřeb bylo realizováno další vzdělávání pracovníků, pokračovaly jsme ve vedení individuálních kurzů, zpracovávaly jsme zprávy z vyšetření a doporučení ke vzdělávání. Práce byla rovnoměrně rozložena do všech měsíců školního roku, poslední dva měsíce byly opět více naplněny psaním zpráv a doporučení do škol a školských zařízení pro příští školní rok. Využily jsme možnosti zpracovávat doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami až na 4 roky a po pečlivém zvážení situace u jednotlivých klientů (především u žáků zařazených do škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, kde se jim věnují speciální pedagogové) jsme platnost doporučení stanovily na co nejdelší dobu samozřejmě s kontrolou navržených podpůrných opatření 1krát ročně. Naším cílem bylo omezit administrativní zátěž pracovníků a získaný čas věnovat přímé práci s klienty SPC, což se úspěšně dařilo.

Dále jsme se zvýšeně věnovaly žákům 2. stupně Školy Jaroslava Ježka, kteří byli přijati z inkluzivního vzdělávání do vyšších tříd a neměli z běžných škol potřebně osvojené speciální dovednosti (čtení a psaní bodového písma). Pokračovaly jsme v péči o žáky z Ukrajiny a v poradenství jejich rodičům, tentokrát především v sociální oblasti.

Veškerá činnost speciálně pedagogického centra a vedení dokumentace klientů probíhala v souladu s aktuálně platnými právními předpisy. Při konkrétních činnostech SPC jsme vycházely z koncepce práce SPC, z náplně práce jednotlivých pracovníků SPC a z ročního plánu zpracovaného v září 2023:

1. koncepce práce SPC

2. řízení a organizace práce v SPC

3. zásadní úkoly školního roku 2023/2024 – zhodnocení plnění

4. klienti SPC – počet, rozdělení podle umístění ve školním roce 2023/2024

5. propagace SPC, exkurze, praxe studentů

6. materiální vybavení SPC

1. Koncepce práce SPC

Podporujeme a provázíme rodiny dětí, žáků a studentů se zrakovým postižením (případně v kombinaci s dalším handicapem) ve školách v místě bydliště, dále pak zajišťujeme diagnostiku a v případě potřeby psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci pro rodiče, děti a žáky Školy J. Ježka, při které je SPC zřízeno. Dále poskytujeme pravidelné poradenské služby žákům Konzervatoře J. Deyla, Maltézské náměstí 14 v Praze 1, žákům Speciálních škol Aloise Klára, Vídeňská 756/28 v Praze 4, žákům Gymnázia a Střední odborné školy pro zrakově postižené, Radlická 115, Praha 5 a podle potřeby dalším klientům.

Našimi dlouhodobými klienty jsou děti od předškolního věku až po žáky SŠ (případně VOŠ) s různým druhem a stupněm zrakového postižení z různých regionů (Praha, Středočeský kraj, Ústecký kraj, Jihočeský kraj a výjimečně na žádost rodičů ze vzdálenějších regionů – Moravskoslezský kraj, Olomoucký kraj, Karlovarský kraj).

Naším úkolem je přispívat k zajišťování procesu výchovy a vzdělávání klientů našeho SPC tak, aby byly vytvořeny co nejlepší podmínky k jejich maximálnímu možnému rozvoji v rámci daných konkrétních podmínek, ať už formou společného vzdělávání v běžných školách nebo vzdělávání ve speciálních školách.

2. Řízení a organizace práce SPC, kontrolní činnost

Personální obsazení SPC: práce v SPC je organizována jako týmová práce.

Složení týmu SPC ve školním roce 2023/24:

3 speciální pedagožky – pracovní úvazky 1, 1, 0, 8

1 speciální pedagožka – pracovní úvazek 0, 2 - (září 2023 – únor 2024)

1 psycholožka – pracovní úvazek 0,2

1 sociální pracovníce – pracovní úvazek 0,5

Průběžná organizace činnosti SPC byla zajišťována formou pravidelných pracovních porad v SPC a interních konzultací (výměna informací a plánování činnosti SPC). Pracovnice SPC pokračovaly ve vedení samostatné evidence o poradenských konzultacích a dalších jednáních.

Pracovnice SPC pracovaly v souladu s Vnitřním předpisem SPC a dalšími dokumenty a směnicemi Školy Jaroslava Ježka. Kontrolní činnost byla prováděna ředitelkou školy a vedoucí SPC. Součinnost se Školou J. Ježka byla zajišťována účastí vedoucí SPC na poradách vedení školy s následným přenosem informací do SPC.

Vedoucí SPC pravidelně kontrolovala dodržování závazných školských předpisů, evidenci realizované činnosti, dokumentaci klientů, evidenci o návštěvách a jednáních jednotlivých pracovníků, cestovní příkazy, deník jízd, žádanky o přepravu, úroveň poskytovaných poradenských služeb formou hospitací u speciálních pedagožek a psycholožky při společných poradenských návštěvách.

Speciálně pedagogický úsek

Náplň práce speciálních pedagogů SPC je součástí osobních spisů, při práci jsme se řídily aktuálně platnými právními předpisy. Výsledkem speciálně pedagogické diagnostiky je Zpráva z vyšetření a

Doporučení ke vzdělávání pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jako podklad ke vzdělávání ve škole.

Psychologický úsek

V SPC jde především o psychologickou diagnostiku klientů, konzultace s pedagogy a zákonnými zástupci, přímou práci s klienty SPC podle potřeby. Psychologická diagnostika žáků Školy Jaroslava Ježka i nadále probíhala v rámci SPC. Práce psycholožky probíhá ambulantně nebo v terénu podle aktuální potřeby.

Činnost sociální pracovnice

Sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní poradenskou službu pro rodiče (žáků školy i klientů SPC).

3. Zhodnocení plnění zásadních úkolů obsažených v ročním plánu na školní rok 2023/2024

3.1. Legislativa

Věnovaly jsme pozornost platným právním předpisům, sledovaly jsme pravidelně webové stránky MŠMT, řídily jsme se platnou legislativou a pracovaly jsme podle ní jak v práci s klienty, tak při vypracovávání Zpráv z vyšetření a Doporučení ke vzdělávání. Pravidelně jsme aktualizovaly webové stránky SPC.

3.2. Komplexní a intenzivní péče o naše klienty umístěné ve školách hlavního vzdělávacího proudu a ve školách určených pro jiný druh postižení, než je zrakové

Pokračovaly jsme v intenzivní přímé práci s dětmi, žáky a studenty se zrakovým postižením zařazených v inkluzivním vzdělávání a ve školách zřízených pro jiný druh zdravotního postižení, než je zrakové. Podle možností a potřeb jsme navštěvovaly školy, konzultovaly s pedagogy a rodiči, hospitovaly ve vyučování. Hledaly jsme nové postupy a nejuhodnější diagnostické nástroje pro kvalitní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, čerpaly jsme podněty k dané problematice i ze zahraničních zdrojů. Hledaly jsme nové didaktické postupy při výuce dětí a žáků se zrakovým postižením. Velkou péčí jsme věnovaly zprostředkování jednání mezi školami a rodiči hendikepovaných dětí, kteří se snaží zajistit svému dítěti v běžné škole takové podmínky, které nejsou v běžném provozu naplněné školy plně realizovatelné. I když k těmto případům dochází ojediněle, z časového hlediska a dlouhodobého řešení jsou pro nás velmi náročné.

3.3. Spolupráce SPC se Školou Jaroslava Ježka

Škola Jaroslava Ježka poskytuje speciálně pedagogickému centru dlouhodobě velmi dobré zázemí jak materiální, tak metodické a informační. SPC naopak zajišťuje pro školní děti, z nichž jsou mnozí klienty SPC, diagnostiku a legislativní zázemí (diagnostika psychologická i speciálně pedagogická, zpracovávání doporučení ke vzdělávání, konzultace s rodiči, dětmi, učiteli i asistenty, jejichž rodiče zvažují vzdělávání ve Škole J. Ježka). Ve školním roce 2023/2024 jsme se pravidelně účastnily pedagogických rad školy, metodických sdružení, vedoucí SPC se účastnila týdenních porad vedení školy s následným přenosem informací do SPC. Spolupráce se školou je intenzivní a přínosná pro obě strany.

3.4. Spolupráce s ostatními SPC a dalšími organizacemi zabývajícími se problematikou zrakově postižených

Dále jsme spolupracovaly s ostatními SPC pro zrakově postižené ve smyslu přenosu informací týkajících se metodických a učebních materiálů pro děti se zrakovým postižením. Tato spolupráce probíhala především prostřednictvím telefonátů a e-mailů. Náš záměr uspořádat dvoudenní setkání s pracovníky ostatních SPC pro zrakově postižené se nepodařilo z časových důvodů a z důvodu velkého pracovního vytížení všech oslovených speciálně pedagogických center. O tuto aktivitu budeme usilovat v příštím školním roce. Mrzí nás, že porady ředitelů a vedoucích SPC probíhají i nadále z velké části on-

line formou, takže ani tento oficiální způsob osobního setkávání s kolegy z ostatních pracovišť není dostatečně zajištěn.

3.5. Spolupráce s dalšími organizacemi zabývajícími se problematikou zrakově postižených

Spolupracovaly jsme také s dalšími organizacemi pečujícími o zrakově postižené - Asociací rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých v ČR, Knihovnou a tiskárnou pro nevidomé K. E. Macana, Základní školou Zrak v Praze 2, Střední školou pro zrakově postižené v Praze 5 – Butovicích. Zúčastnily jsme se pracovní schůzky s kolegyňami ze Společnosti pro ranou péči v Praze 8 na pozvání ředitelky této organizace. Toto setkání bylo velmi přínosné, dohodly jsme se na užší spolupráci do budoucna.

3. 6. Informace pro klienty a jejich rodiče i pedagogy v oblasti nových kompenzačních pomůcek, spolupráce s firmami dodávajícími na trh kompenzační pomůcky pro zrakově postižené

Dále jsme spolupracovaly s firmami dodávajícími kompenzační pomůcky pro zrakově postižené a sledovaly nové trendy v jejich vývoji. Naše SPC navštívil zástupce firmy Unioptik a představil nám nové produkty firmy. Této prezentace se zúčastnili i rodiče s dětmi se zrakovým postižením. Produkty dalších firem (Adaptech, Spektra, Galop) jsme pravidelně sledovaly na jejich webových stránkách.

3. 7. Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a asistenty pedagoga ze škol, ve kterých jsou zařazeni klienti našeho SPC

V letošním školním roce probíhaly jako náhrada za společné semináře a workshopy pro učitele a asistenty pedagoga působící u klientů našeho SPC početné individuálně vedené konzultace. Důvodem byla velmi rozdílná témata, která bylo potřeba s jednotlivci řešit. 8. 11. 2023, 7.3. 2024 jsme se podílely na organizaci a průběhu Dne otevřených dveří ve Škole Jaroslava Ježka.

3. 8. Realizace individuálních programů s integrovanými klienty

Pokračovaly jsme v realizaci individuálních programů s klienty umístěnými ve školách, jejichž specializací není zrakové postižení (Stimulační program Maxík, Rozvoj zrakového vnímání, Zraková terapie, Příprava na čtení a psaní bodového písma, Psaní všemi deseti prsty na klávesnici počítače, Neurovývojová stimulace a Rozvoj zrakové percepce). V těchto individuálních kurzech vidíme velký přínos pro jednotlivé děti a je naším záměrem v nich pokračovat i do budoucna.

3.9. Posilování týmové práce odborníků při posouzení individuálního rozvoje schopností a dovedností dětí a žáků se zrakovým postižením

I v tomto školním roce jsme podle potřeb jednotlivých klientů pokračovaly ve spolupráci s lékaři, psychology, odborníky z partnerských SPC a dalších pracovišť. V září 2023 se Mgr. Lucie Matěnová spolu s MUDr. Annou Zobanovou zúčastnila Sjezdu oftalmologů s aktivní přednáškou *Význam multioborové spolupráce pro rodiny dětí se zrakovým postižením*. Tento způsob prezentace jsme vyhodnotily jako velmi potřebný, potvrdila se naše domněnka, že velká část očních lékařů nemá o způsobu práce SPC pro zrakově postižené téměř žádné informace.

3.10. Využití nabídky vzdělávacích kurzů, programů a seminářů souvisejících s naší prací

12.09.2023	Mezinárodní konference v Olomouci na téma Redukce informačního deficitu a rozvoj představitivosti osob se zrakovým postižením prostřednictvím 3 D modelů s auditivními prvky (1 osoba)
22.09.2023	4. autistická konference Praha (1 osoba)
10.10.2023	Možnosti využití kostek lega ve výuce zrakově handicapovaných (2 osoby)
23.11.2023	Tajemství kvalitního vidění aneb 6/6 nestačí – Opava optika Vidum (1 osoba) Workshop o Senzorické integraci – určený pro psychology a speciální pedagogy (2 osoby)
26.11.2023	
22.12.2023	Webinář - Zrakové vnímání - školní speciální pedagog - Mgr. Lenka Kalábek Czereová (1 osoba)

- 27.12.2023 Jak tvořit rozvojové hry pro děti s autismem – Linda Cecavová – webinář (1 osoba)
- 16.02.2024 Klient se zrakovou vadou v kombinaci s mentálním postižením nebo neurovývojovou poruchou v procesu POSP ZP (1 osoba)
- 29.02.2024 Setkání ředitelů PPP a vedoucích SPC (1 osoba)
- 19.03.2024 Přednáška na PedFUK a Děti úplňku – Podpora pozitivního chování u klientů s chováním náročným na péči – Tony Osgood (1 osoba)
- 23.04.2024 Renata Wolfová – Problematika SPU, aplikace Včelka (1 osoba)
- 25.04.2024 V. konference Nautis, Vzdělávání žáků s autismem a lehkým mentálním postižením na základních školách, Jungmannovo nám. Praha 1 (2 osoby)

3. 11. Spolupráce s PedFUK a dalšími fakultami, které vzdělávají studenty speciální pedagogiky, případně s dalšími vysokými školami

- 15.09. 2023 Konzultace se studentkou Speciální pedagogiky na PedF UK v Praze k bakalářské práci na výzkumné téma "Bezpečnost na internetu u zrakově postižených"
- 18. – 22.09. 2023 Souvislá praxe studentky 1. ročníku magisterského studia speciální pedagogiky na Ped FUK v Praze
- 24. 10. 2023 Konzultace se studentkou 3. ročníku Speciální pedagogiky na MUNI v Brně k bakalářské práci
- 13. – 24. 11. 2023 Souvislá praxe studenta 2. ročníku magisterského oboru Speciální pedagogika na UPOL v Olomouci
- 01.12.2023 Exkurze studentů 1. lékařské fakulty v Praze
- 07.03.2024 Studentka 2. ročníku magisterského studia oboru Speciální pedagogika na MUNI v Brně – konzultace k diplomové práci na téma úprava textů pro slabozraké
- 18.03.2024 Studentka 3. ročníku bakalářského studia oboru Speciální pedagogika na PedFUK v Praze – konzultace k POSP
- 19.03.2024 Student 5. ročníku UMPRUM v Praze – konzultace k diplomové práci na téma Hračka pro malé zrakově postižené dítě
- 15. – 19.04. 2024 Souvislá praxe studentky 3. ročníku bakalářského studia oboru Speciální pedagogika na MUNI v Brně
- 26.04.2024 Studentka 2. ročníku magisterského studia oboru Speciální pedagogika na PedFUK v Praze – konzultace k diplomové práci

4. Klienti SPC

Ve školním roce 2023/24 byli našimi klienty děti a žáci od předškolního věku až po maturanty středních škol s různým druhem a stupněm zrakového postižení (případně v kombinaci s jinými druhy postižení) z různých regionů.

Celkem jsme poskytly služby **206 dětem a žákům a dvěma zrakově postiženým dospělým osobám, které chtěly pokračovat ve studiu pro zvýšení profesní orientace.** Z toho bylo zpracováno 21 doporučení k přijímacímu řízení na SŠ, VOŠ a 4 doporučení pro VŠ. 7 doporučení k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2023/2024 jsme uskutečnily **celkem 3 319** poradenských návštěv, konzultací a dalších výkonů, které budou podrobně rozděleny ve statistickém výkazu.

Rozmístění klientů podle umístění ve školách v jednotlivých regionech ve školním roce 2023/24

Praha 140 klientů, Středočeský kraj 40 klientů, Ústecký kraj 17 klientů, Jihočeský kraj 2 klienti, Jihomoravský kraj 3 klienti, Olomoucký kraj 3 klienti, Karlovarský kraj 2 klienti a Liberecký kraj 1 klient
Celkem 208 klientů

**Umístění a počet klientů se zrakovým znevýhodněním ve školním roce 2023/24
podle typu zařízení a stupně podpůrných opatření**

typ školy	Počet celkem	I. stupeň	II. stupeň	III. stupeň	IV. stupeň	V. stupeň
MŠ běžné	23	-	3	12	8	-
ZŠ běžné přípravné třídy	-	-	-	-	-	-
ZŠ běžné	45	-	5	26	12	2
SŠ běžné	19	-	6	7	5	1
konzervatoře běžné	3	-	-	-	-	3
VOŠ běžné	-	-	-	-	-	-
MŠ speciální	17	-	-	2	10	5
ZŠ speciální přípravné tř.	1	-	-	-	-	1
ZŠ speciální	73	-	-	21	41	11
SŠ speciální	22	-	-	-	15	7
Rodiny, nezařazení	5	-	-	-	2	3
Celkem	208	-	14	68	93	33

5. Propagace

Propagace SPC a předávání informací o Škole Jaroslava Ježka probíhala celoročně. Proběhly oba plánované dny otevřených dveří ve Škole Jaroslava Ježka a v SPC. Informace o důležitých událostech (zápis do Školy Jaroslava Ježka - Mateřské a základní školy, přijímací zkoušky do Praktické školy, přijímací řízení do jiných škol) byly zprostředkovány především formou e-mailů a telefonických hovorů rodičům, pedagogům, asistentům pedagoga, SPC pro zrakově postižené, SPC zaměřeným na jiné postižení, pedagogicko- psychologickým poradnám, očním lékařům, zrakovým terapeutům, organizacím rané péče atd. Pravidelně probíhala aktualizace webových stránek SPC, podílely jsme se na tvorbě propagačních materiálů školy.

6. Materiální vybavení SPC

Materiální vybavení SPC je průběžně doplňováno a obnovováno. V letošním školním roce jsme pokračovaly v rozšiřování sbírky pomůcek především pro využití při individuálních kurzech, které probíhaly od října do května (viz bod 3.8.). Pomůcky byly pořízeny částečně svépomocí pro individuální potřeby jednotlivých dětí (rozvoj zrakového, hmatového, sluchového a čichového vnímání, rozvoj grafomotoriky, sebeobsluhy atd.) a částečně byly zakoupeny z prostředků školy.

Diagnostické nástroje

Při speciálně pedagogickém vyšetření jsme pokračovaly ve využívání následujících diagnostických nástrojů: In-Sight, Tactual Profile, světelný optotyp pro orientační vyšetření zrakové ostrosti do dálky, testy barvocitu, testy Ley Hyvärinen, Langův stereotest, soubor didaktických pomůcek Klokánův kufr, Barevný test Cesty pro děti, diagnostický nástroj Deficity dílčích funkcí, MaTeRS (vyšetření školní zralosti), diagnostický nástroj TOKEN (test pro zjišťování úrovně porozumění mluvenému slovu). Ke zjišťování přítomnosti specifických poruch učení jsme dále využívaly diagnostické materiály Jiřiny Bednářové.

Psycholožka využívá inteligenční test WISC, Jiráskův test školní zralosti, Matějčkův test znalostí předškolních dětí, kresebné metody, zkoušky čtení a psaní, zkoušky matematických schopností, Posuzovací škálu dětského autismu. Všechny testy přizpůsobujeme zrakovým možnostem jednotlivých dětí.

Knihovna odborné literatury

Knihovna obsahuje tituly odborné literatury a učebnice v bodovém písmu. Byla provedena kontrola a seznam obou částí knihovny byl aktualizován. Knihovnu pravidelně doplňujeme novými tituly.

Služební automobil

byl účelně využíván především k cestám za klienty do vzdálenějších lokalit. Povinné školení řidičů proběhlo v říjnu 2023.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole mají všechny děti a všichni žáci speciální vzdělávací potřeby minimálně 3. stupně. Zajištění podpory je proto na vysoké úrovni – učitelé jsou speciální pedagogové. Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem včetně čtyř chlapců a dvou dívek z Ukrajiny, kteří nastoupili do školy postupně od dubna 2022 do května 2023, je popsána v kapitole 5.

Ve vybraných výukových hodinách a při volnočasových aktivitách žáků byly zařazovány hry a techniky zaměřené na zvyšování sebevědomí a sebedůvěry dětí i na podporu zdravých vztahů, soudržnosti a spolupráce v třídních kolektivech. Konaly se také různorodé jednorázové i pravidelné akce, setkání a aktivity se zaměřením na témata a cíle preventivního programu školy. Plnění minimálního programu prevence se promítá do všech činností práce s dětmi a to jak během výuky, tak v jejich volném čase. Zahrnuje spolupráci s rodinami, dalšími institucemi a jinými školami.

1. Po celý školní rok byla včleňována témata s protidrogovou problematikou jak do výukových hodin, tak do odpoledních činností. Stejně tak i témata o zdravém životním stylu, rasové i názorové toleranci a otevřenější komunikaci.
2. Žáci byli individuálně vedeni ke správným sociálním návykům, k vhodným řešením situací, s nimiž se mohou potkávat v běžném životě i k zodpovědné manipulaci s penězi.
3. Během školního roku probíhaly zájmové aktivity žáků formou kroužků. Žáci byli vedeni k aktivnímu trávení volného času, což se ukazuje jako velmi účinný způsob primární prevence.
4. Sexuální výchova probíhala v rámci vyučovacích hodin (občanská výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, sociální činnosti), s vybranými žáky byla tematika probírána také individuálně v rámci pohovorů se školní psycholožkou.
5. Žáci dostali možnost sdílet a hovořit o vybraných tématech souvisejících s prevencí patosociálních jevů také v průběhu besed s vybranými odborníky nebo známými osobnostmi.
6. V průběhu celého školního roku probíhalo průběžné sledování sociálního klimatu v jednotlivých třídách jak ze strany pedagogů, tak ze strany školní psycholožky. Projevy chování dětí ve třídách byly společně sledovány a konzultovány jak mezi pedagogy, tak s žáky školy.
7. Vedení školy spolupracuje se Spolkem rodičů. Rodiče využívali možnosti individuální konzultace s psycholožkou SPC a školy Jaroslava Ježka. Dále probíhaly aktivity podporující spolupráci školy s rodiči.
8. S vybranými třídami probíhala skupinová práce se záměrem podpoření zdravé skupinové dynamiky a žádoucího rozvoje vztahů a konstruktivního řešení konfliktů.
9. S vybranými žáky probíhala individuální psychologická práce.

Jako hlavní metody při vyhodnocování účinnosti preventivního programu jsme využívali zejména rozhovor s žáky a jejich přímé pozorování, reflexe žáků a jejich zpětné vazby ke školním aktivitám, osobní konzultace psycholožky (metodičky prevence) s žáky, jejich rodiči a vyučujícími, hospitace psycholožky (metodičky prevence) ve výuce. Významný podíl na prevenci rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků má průběžná celoroční činnost výchovné poradkyně. Velmi nám pomáhá vedení pedagogických deníků u všech dětí a žáků po celou dobu docházky do Školy Jaroslava Ježka. Umožňuje to vidět různé řešené výchovné situace v průběhu více let.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

TYP DVPP	POČET ÚČASTNÍKU	DATUM UKONČENÍ/KONÁNÍ POZNÁMKY
Webinář novinky v matrice	2	6.9.2023
Webinář „Učitel jako parní válec: jemná, ale důsledná komunikace“	1	11.9.2023
Webinář „Jak pracovat se „zlobivým“ žákem“	1	18.9.2023
Webinář „Respektující učitel: prakticky“	1	28.9.2023
Webinář „Workshop k rozvoji digitální kompetence – pro školy zřizované podle §16, odst. 9, zák.č. 561/2004 Sb. v platném znění	1	25.10.2023
Bakalář, webinář „Změny v úvazcích a rozvrhu v průběhu roku“	2	31.10.2023
Didactica Viva, z.s. Praha 3, seminář Využívání výstupů projektu „Praha do škol“ ve výuce	2	31.10.2023
Pasparta Publishing s.r.o. webinář „Dospívající s PAS a jejich vztahy s vrstevníky“	1	31.10.2023
Vzdělávací institut Středočeského kraje; „Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí“ č.j.: MSMT-680/2022-3-17 (8 hod.)	1	6.10.2023
Vzdělávací institut Středočeského kraje; „Asertivní komunikace pro pedagogy“, č.j.: MSMT-7726/2021-2-394 (8 hod.)	1	7.10.2023
DVP MŠMT 8596/2023-6-470 „Děti jsou taky lidi“ – Dynamika dětského traumatu v kontextu každodenní práce učitele	1	3.-4.11.2023
Oční centrum VIDUM, „Tajemství kvalitního vidění aneb 6/6 nestačí“; (10 hod.)	1	23.11.2023
Asociace sensorické integrace; workshop o sensorické integraci určený pro psychology a sp. pedagogy (8 hod.)	2	26.11.2023
WocaBee s.r.o. webinář (1,5 hod.) „Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně“	1	28.11.2023
ZUŠ I. Hurníka, Praha 2; „Vinohradské klavírní semináře 2023 – Improvizace v běžné výuce na ZUŠ“	1	29.11.2023
Český červený kříž, Praha 9 „Zdravotník zotavovacích akcí“ (40 vyučovacích hodin)	1	29.11.-3.12.2023
V lavici s.r.o., webinář (1,5 hod.) „Práce s chybou“	1	5.12.2023
V lavici s.r.o., webinář (1,5 hod.) „Práce s heterogenní třídou“	1	5.12.2023

WocaBee s.r.o. webinář (1,5 hod.) „Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře“	1	19.12.2023
DYS centrum Praha, „Diagnostika a rozvoj zrakového vnímání v předškolním věku a na počátku šk. docházky“	1	5.1.2024
Asociace zrakových terapeutů z.s.: Celoživotní vzdělávání zrakového terapeuta	1	7.1.2024
Levebee s.r.o. Včelka webinář „Násobení a dělení v souvislostech: Od nutných předpokladů přes porozumění až k automatizaci a řešení slovních úloh“	1	9.1.2024
„Eduall.cz“, webinář (2 hod.) „Jak komunikovat s náročným rodičem“	1	9.1.2024
Levebee s.r.o. Včelka webinář „Čtení a psaní: Jak pomoci dětem v 1. třídě nastartovat tyto dovednosti?“	1	16.1.2024
„Eduall.cz“, webinář (2 hod.) „Umělá inteligence: úvod pro učitele“	1	29.1.2024
Evangelická akademie, Praha 4 „Studium pro asistenty pedagoga“ MSMT-8514/2023-5-285(komb. forma 120 hodin)	1	24.2.2024
DYS-centrum Praha, Diagnostika dyskalkulie (4hod.)	1	1.3.2024
Jahodovka VOŠ / Studium pro asistenty pedagoga / 124 hodin	1	19.4.2024
HSP&Partners advokátní kancelář, Základní pracovně-právní vztahy (8 hod.)	1	19.4.2024
Školení vybraných pedagogů na téma optické pomůcky a práce s mobilním telefonem u ZP (3 h)	15	6. 5. 2024
Bakalář, webinář "Úvazky na příští školní rok" (4hod.)	2	29.5.2024
Bakalář, webinář "Tvorba rozvrhu" (4 hod.)	2	5.6.2024
Bakalář, webinář "Suplování" (1 hod.)	2	11.6.2024
Evangelická akademie, VOŠ so.práce a SŠ, Praha 4 „Studium pro asistenty pedagoga“, kombinovaná forma	1	22.6.2024
NPI, C40-78-11-241-02 - DIGI Letní škola pro školy dle § 16 - Zavádění nové informatiky a digitálních kompetencí u žáků s mentálním postižením (Hradec Králové)	1	10.-12.7. 2024

Ředitelka školy i vedoucí ekonomicko-správního úseku věnují pozornost i **odbornému rozvoji nepedagogických pracovníků**. Jedná se zejména o vzdělávání THP zaměstnanců, sociální pracovnice, pracovníků školní jídelny a dále řidiče a topiče. S novými pomůckami, materiály a metodami práce se průběžně seznamují i uklízečky.

Školení, semináře, webináře nepedagogických pracovníků 9-12/2023 + 1-6/2024:

- Gordic „EMA – evidence majetku základní“ – referent majetkové správy
- Autoškola „školení řidičů“ - řidič
- Gordic „EMA – evidence majetku rozšiřující“ – referent majetkové správy
- Anag „Novinky DPP+DPČ“ – mzdová účetní
- Anag „Novinky ve zdaňování mezd 2023/2024“ – mzdová účetní
- Semináře PAM 3x – personalistka

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školská zařízení při Škole Jaroslava Ježka – tedy družiny, školní kluby a internát se od září 2023 věnovaly svým pravidelným aktivitám a výchovnému působení. Od poloviny září probíhaly pravidelné činnosti jako plavání v Tyršově domě, středeční tréninky goalballu v Gymnáziu J. Keplera, hipoterapie v TJ Orion Braník a canisterapie ve školní tělocvičně, nebo na zahradě. Škola v přírodě ve Střelských Hošticích proběhla tradičně na začátku června a ohlasy dětí i rodičů byly velmi pozitivní. V průběhu roku proběhly tradiční akce jako Běh pro Světlušku, Sportovní soustředění mladších žáků, lyžařské soustředění, Sportovní hry pro zrakově postižené, školní výlety a exkurze. Také pokračovaly tradiční besedy se zajímavými osobnostmi. Tyfloturistický kroužek uskutečnil v průběhu roku několik výjezdů. Stejně tak se žáci, kteří se věnují goalballu, účastnili víkendových tréninkových výjezdů. Kroužek zvukové střelby je již pravidelnou aktivitou, které se věnují jak starší, tak i mladší děti.

Přehled akcí ve školním roce 2023/2024:

- 10. – 15.9. Sportovní soustředění mladších žáků v Kamenici u Prahy, hotelu Valnovka
- 12.9. Děti z 1. skupiny internátní se svezly na voru v přírodním parku Stromovka
- 13.9. Školu navštívili kolegové z organizace podobné SONS v Chorvatsku
- 17.- 22.9. Mezinárodní sportovní hry zrakově postižených v Levoči
- 21. – 22.9. Tmavomodrý festival v Brně za účasti pěveckého sboru
- 29.9. – 6.10. Praxe studentek Waldorfského lycea v družině a na internátě
- 03.10. Beseda o kyberšikaně – zajistila Policie ČR
- 03.10. MŠ navštívila Městskou knihovnu na Pohořelci
- 05.10. Břevnovské posvícení pro zvané. Žáci školy byli pozváni na atrakce u Břevnovského kláštera
- 09.10. Literární soutěž pro třídy II.A, I.A a IV.A
- 07.10. Koncert pro Světlušku s přímým přenosem České Televize za účasti našich sboristů
- 10.10. Natáčení pořadu České Televize „Klíč“ o školním pěveckém sboru, jeho historii a hudebních aktivitách našich bývalých žáků
- 12.10. Seminář zástupců spolku E- inkluze o asistivních technologiích pro žáky se zrakovým postižením
- 12.10. Účast třídy II. Prš na výstavě Naslepo
- 13. – 15. 10. Goalballové soustředění žáků v Brně
- 17.10. Účast třídy I.Prš na výstavě Naslepo
- 18.10. Beseda s bývalou žákyní školy redaktorkou časopisu Kontakty pro ZP K. Koncovou- Blažkovou o její práci v redakci
- 24.10. Mateřská škola se zúčastnila pořadu v Městské knihovně na Pohořelci
- 01.11. Celostátní soutěž ve čtení Braillova písma „Braillovský klíč“ a soutěž v práci na PC organizovaná naší školou
- 01.11. Žáci II. A navštívili Přírodovědnou stanici v Praze 5
- 02.11. Soutěž v SŠ Nové Butovice v psaní na PC klávesnici
- 02.11. Mateřská škola navštívila divadelní představení v Divadle u Hasičů
- 03.11. Beseda pro II. A, III.A „Bezpečný internet“
- 06.11. Turnaj v showdownu v ZŠ Zrak.
- 07.11. Žáci z 1.skupiny internátní navštívili kočičí kavárnu na Vinohradech
- 07.11. Účast na Dnu otevřených dveří v Domě služeb pro nevidomé v Krakovské

- 08.11. Den otevřených dveří ve škole
- 08.11. Pěvecký sbor vystoupil na akci pořadatelů Krumlovského festivalu
- 09.11. Beseda o spisovateli Jaroslavu Vrchlickém v sále školy pro II. stupeň ZŠ
- 14.11. Mateřská škola navštívila spřátelenou Mateřskou školu Ch. De Gaulla na Praze 6
- 14.11. 1. a 3. internátní skupina navštívily Národní Muzeum a interaktivní výstavu pro děti
- 15.11. vybraní žáci II. stupně a Praktické školy navštívili v rámci projektu Laskavec dům pro zrakově postižené seniory na Palatě
- 24.11. Mateřská škola navštívila Technické Muzeum na Letné
- 29.11. MŠ - knihovna na Pohořelci
- 30.11. VI.A se zúčastnila programu v Přírodovědné stanici na Praze 5
- 01.12. Mateřská škola navštívila divadelní představení v Divadle Spejbla a Hurvínka
- 01.12. Pěvecký sbor otevřel Vánoční trhy na Mariánském náměstí
- 04.12. Pěvecký sbor vystoupil na adventním koncertu Ministerstva zahraničních věcí
- 05.12. Proběhla v sále školy beseda s hudebníkem a klavíristou Karlem Havlíčkem
- 05.12. IX.A navštívila Žižkovskou věž
- 05.12. Internátní děti se zúčastnily rozsvěcení stromečku na Kampě
- 07.12. II. B navštívila solnou jeskyni – dárek od Spolku rodičů
- 07.12. Vystoupil pěvecký sbor při zahájení akce MČ Praha 1 – Zdobit může každý
- 07.12. Vystoupení sboru pro Lion's klub v sále školy na jejich vánoční akci
- 08.12. Mikulášská nadílka ve škole – ve spolupráci se Spolkem rodičů
- 10.12. – 15.12. Lyžařské soustředění žáků v Jánských Lázních na Černé hoře
- 12.12. IX.A zhlédla představní Revizor ve Vinohradském divadle
- 12.12. Vánoční čajovna Praktické školy
- 13.12. II.A navštívila kočičí kavárnu na Smíchově
- 14.12. Opékání buřtů na pozvání Hasičů Prahy 1 v jejich sousední zahradě
- 14.12. Náslech 11 studentů FTVS ve škole
- 15.12. Návštěva solné jeskyně - I. Prš
- 18.12. V.-VIII.A a II. Prš vánoční dárek od Spolku rodičů v podobě Bowlingu na Praze 1
- 19.12. I. internátní skupina navštívila divadelní představení Spejbla a Hurvínka
- 19.12. Vyhlášení školního kvízu O minerálních kamenech
- 19.12. Pěvecký sbor zazpíval na adventním večírku sponzora nadace Leontinka v Bubenské 1
- 20.12. Pěvecký sbor se zúčastnil Vánočního koncertu VOŠ a gymnázia Evropská v hotelu Diplomat
- 21.12. Vánoční slavnost v sále školy pro žáky, rodiče
- 04.01. II.A bruslila na Letné
- 16.01. Vyhlášení školního kvízu o Harrym Potterovi
- 17.01. návštěva divadelního představení Snowball, za účasti VI.A, VIII.A, IX.A a II. Prš
- 17.01. II.A navštívila Štefánikovu hvězdárnu
- 18.01. IV. skupina internátní si prohlédla Stavovské divadla a následně představení „Bakchantky“
- 19.01. Přehrávka ZUŠ v sále školy
- 22.01. druhá část Přehrávky ZUŠ v sále školy
- 23.01. navštívila 2. skupina internátní Muzeum Policie ČR
- 24.01. Prš - Technické Muzeum a výstava Věda fotogenická
- 25.01. Školní kolo soutěže Poetické setkání za účasti paní M. Hrachovinové a Evy Miláčkové v sále školy
- 26.01. V.A navštívila Koncert Pražské filharmonie
- 26.01. Školu navštívili žáci 5.r. ZŠ Bílá a setkali se s naším 5.ročníkem, prohlédli si pomůcky
- 30.01. Workshop s DJ Tomášem Bínou o elektronické hudbě a práci DJ pro mladší žáky
- 30.01. Workshop o první pomoci v tělocvičně školy pro vybrané třídy
- 01.02. MŠ navštívila bazén na Barrandově
- 13.02. Masopustní průvod žáků a pedagogů v maskách na Hradčanské náměstí
- 13.02. Workshop s DJ Tomášem Bínou o elektronické hudbě a práci DJ tentokrát pro starší žáky
- 14.02. Vyhodnocení školního hudebního žakovského kvízu

- 15.02. navštívila MŠ opět knihovnu na Pohořelci
- 16.02. Vystoupení ředitelky školy v podcastu pod záštitou NPI
- 19.02. Mateřská škola - představení Malá čarodějnice v divadle GONG
- 22.02. Beseda pro 2. stupeň ZŠ o životě a díle Vítězslava Nezvala za účasti herců T. Juříčky, paní profesorky Hrachovinové a dvou studentů herectví
- 26.02. Návštěva MŠ v knihovně na Pohořelci
- 27.02. Program ve spolupráci s Leontinkou a Herbadentem o dentální hygieně pro mladší žáky
- 28.02. Obvodní kolo soutěže Pražské poetické setkání 1. a 2. kategorie v ZUŠ Biskupská
- 28.02. Koncert ZUŠ Jana Hanuše v sále školy
- 29.02. Obvodní kolo recitační soutěže Pražské poetické setkání 3. a 4. kategorie v ZUŠ Biskupské
- 04.03. MŠ - aquapark na Barrandově
- 05.03. II.A a IV.A navštívily Botanickou zahradu
- 06.03. II. Prš navštívila výstavu v Botanické zahradě
- 07.03. Den otevřených dveří ve Škole Jaroslava Ježka
- 11.03. MŠ navštívila výstavu Předjaří na Pražském hradě
- 12.03. Společný program ZŠ Dobromysl a našich tříd I., II., a III.A
- 12.03. Botanická zahrada třídy V.A, VIII.A a VII.A
- 12.03. Beseda s dabingovým režisérem a hercem Bohdanem Tůmou
- 14.03. Mateřská Škola Divadlo u Hasičů a představení Tři veselá prasátka
- 14.03. Botanická zahrada VI.A a IX.A
- 14.03. Představení programe festivalu ZUŠ OPEN 2024, předán dar – nástroj žákyni ZUŠ
- 15.03. Pěvecký sbor zahájil velikonoční trhy na Mariánském náměstí
- 16.03. Koncert spřátelené školy ZUŠ Jana Hanuše v sále školy
- 20.03. MŠ v knihovně na Pohořelci
- 20.03. Program o dentální hygieně ve spolupráci s Leontinkou a Herbadentem pro starší žáky
- 25.03. MŠ - velikonoční trhy na Staroměstském náměstí
- 19.03. Vyhlášení školního kvízu o českých atletických rekordech
- 03.04. 2. skupina externí navštívila ZOO v pražské Troji
- 03.04. II.A na akci „Uklízí celé Česko“
- 04.04. MŠ - Zemědělské muzeum na Letné
- 05.04. MŠ - Divadlo Spejbla a Hurvínka, představení „Hurvínkova cesta do Tramtárie“
- 09.04. Další program o dentální hygieně
- 10.04. MŠ - aquapark na Barrandově
- 10.04. Pěvecký sbor vystoupil na Jarním koncertu v ZŠ na Náměstí Míru
- 12.-14.4. Goalballové soustředění v Plzni
- 15.04. Prezentace bývalého žáka o SŠ v Litoměřicích v sále školy pro žáky 2.stupně
- 15.- 26.4. Praxe studentky speciální pedagogiky ve třídě II.A
- 17.04. Dentální hygiena vybraných žáků za podpory nadačního fondu Světluška
- 17.04. Divadelní představení v AJ pro žáky II. A, III.A v Divadle u Hasičů
Třída VIII.A zhlédla představení „Peter Black II.“
- 19.04. MŠ ve Valdštejnské zahradě
- 22.04. MŠ - Divadlo u Hasičů - Pohádka o perníkové chaloupce
- 22.04. Showdownový turnaj o pohár ZORY ve škole na náměstí Míru – vítězný pro naše družstvo
- 24.04. 17 žáků se zúčastnilo Nočního běhu pro Světlušku na pražském holešovickém výstavišti
- 26.04. Vyhodnocení školního kvízu „Prostorovka v tramvaji“
- 29.04. Mateřská škola - Dinopark v NC Harfa
- 5.5. – 6.5. proběhla takzvaná „Přespávačka“ skupiny 2. externí ve školní tělocvičně
- 14.05. Žák školy převzal cenu za výtvarnou práci (Poslanecká sněmovna)
- 16.05. Návštěva vybraných žáků na utkání v ledním hokeji v O2 aréně v rámci MS IHF 2024
- 20.05. Koncert v sále školy ZUŠ Jana Hanuše
- 21.05. Vyhlášení školního kvízu na téma literárních postav

- 27.05. II. Prš - třídní výlet na zámek Loučeň
- 27.05. VIA, VIII.A a IX.A - Divadlo Pod Palmovkou představení „294 statečných“
- 28.05. Beseda s astronomkou Anežkou Kabátovou v sále školy
- 28.05. Vystoupení pěveckého sboru a zároveň přímý přenos na ČT ze zahájení festivalu ZUŠ Open v kostele sv. Mikuláše
- 29.05. I.B se vypravila do Zoologické zahrady
- 03.06. Pěvecký sbor vystoupil v rámci ZUŠ Open v kostele sv. Františka na Starém Městě
- 3.- 7.6. Celostátní sportovní hry pro zrakově postiženou mládež v Plzni
- 05.06. Třídní výlet III.A na Starém Město – vyjížďka v kočáře
- 06.06. Mateřská škola navštívila zámek Berchtold
- 06.06. Vystoupil pěvecký sbor v Senátu ČR
- 07.06. II.B a IV.A v ZOO
- 10.06. – 16.6. Škola v přírodě ve Střelských Hošticích
- 19.06. MŠ se na Žofíně svezla minivláčkem
- 19.06. a 26.06. Závěrečné zkoušky žáků Praktické školy ve cvičném bytě, předání vysvědčení
- 19.06. IV.A Botanická zahrada v Tróji
- 19.06. Rozloučení se skupinou vycházejících žáků ZŠ v sále školy
- 20.06. Výstava hmatových knih Tactus 2024 v sále školy
- 20.06. Dopravní výchova na dopravním hřišti při ZŠ Chaplinovo náměstí ve dvou skupinách pro mladší i starší žáky, za spolupráce s Městskou policií a jejich preventivním oddělením
- 20.06. II. Prš Zoologická zahrada
- 21.06. a 24.06. Závěrečné přehrávky ZUŠ v sále školy
- 24.06. Vyjížďka parníkem po Vltavě pro Mateřskou školu
- 25.06. Loutkové divadelní představení v sále školy s hudbou A. Dvořáka „Čert a Káča“. Určeno všem žákům školy k MDD
- 25.06. Exkurze do MZV ČR v Černínském paláci - třídy VI.A, VIII.A a IX.A
- 25.06. Třídní výlet II.A v okolí školy s přespáním v tělocvičně a grilováním buřtů
- 26.06. – 27.06. Dvoudenní třídní výlet VIII.A do České Skalice a Ratibořic
- 26.06. Školní výlet do Nelahozevsí V.A a VII.A
- 26.06. Školní výlet tříd VI.A a IX.A do Lán

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce provedla ve škole inspekční činnost v lednu 2022. Ve školním roce 2023 – 2024 nebyla ze strany ČŠI provedena ve škole žádná inspekční činnost.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Na jaře 2024 zpracovala hlavní účetní a správkyňe rozpočtu zprávu o hospodaření školy za rok 2023, kterou poskytla ředitelka školy zřizovateli a seznámila s ní členy ŠR na jednání 29. 5. 2024.

Škola obdržela v roce 2023 z kapitoly MŠMT finanční prostředky v celkové výši 52 529 283,- Kč. Z toho mzdové prostředky včetně OON činily celkem 34 473 180,- Kč. Finanční prostředky na ONIV byly k 31. 12. 2023 plně vyčerpány. Finanční prostředky na mzdy nebyly k 31.12.2023 plně vyčerpány a částka 1 405 323,- Kč tvořila hospodářský výsledek školy.

Veškeré své náklady pokrývá škola z neinvestiční dotace poskytnuté z kapitoly MŠMT, dále z vlastních příjmů, které jsou tvořeny především stravným a ošetrovným a mimorozpočtovými zdroji (prostředky z grantových řízení, sponzorské dary a dědictví). V roce 2023 škola čerpala neúčelové a účelové prostředky mimo kapitolu MŠMT. Prostředky byly použity na pořízení učebních a školních potřeb a pomůcek pro zrakově postižené žáky.

Fond FKSP byl v roce 2023 tvořen 2 % přidělem a od 1.1.2024 1% z objemu mzdových prostředků. Byl čerpán na příspěvky na stravné, dary k odchodu do důchodu, k životnímu jubileu a nejvíce na poukázky FKSP Sodexo. Od 1. 1. 2024 byl dle nové legislativy čerpán na produkty penzijního připojištění..

Z rezervního fondu byly pořízeny pomůcky v řádu několika set tisíc korun (7ks PC sestav, 3 ks monitorů, pomůcky pro rozvoj motoriky – Snoezelen pro I. a II.B, upgrade multilicence JAWS a ZoomText, tiskárna Everest pro nevidomé, robotické včelky BeeBot + tematické podložky a dřevěné bludiště, nábytek do cvičného bytu, 2 digitální mikroskopy se sadou preparátů, stůl na showdown, tandemové kolo, kolotoč na zahradu u MŠ, Braillovský řádek Focus 40 Blue). Významná část pomůcek byla pořízena z darů a grantů, které škola získala. Nejvýznamnějšími dárci se staly NF Českého rozhlasu Světluška a její Fond Kaufland, NF Leontinka, NF Mathilda, Občanské sdružení při škole Jaroslava Ježka podporované Spolkem Hostince U černého vola, Festival Krumlov z.s. Školu v přírodě mikulášské i vánoční dárky a školní výlety financuje žákům Spolek Jaroslava Ježka pro nevidomé děti z.s., který vedou a spravují rodiče žáků školy. Všem dárcům – velkým i menším, pravidelným i jednorázovým - děkujeme osobním dopisem a vážíme si jejich vstřícnosti k naší škole. Ředitelka školy s ekonomickým oddělením a právníčkou řešila i vypořádání dědictví, jehož součástí kromě finanční částky byl i podíl ve dvou garážích v Teplicích. Tento majetek neměl pro školu využití a zároveň ho nelze odprodat, proto byl převeden bezúplatně na Úřad pro zastupování státu ve věcech majetkových.

Fond FRM byl v době letních prázdnin čerpán na výměnu dlažby na terase školy, na opravu stěn a osvětlení v prostorách sklepů (školní muzeum), na výměnu podlahy na chodbách a v pracovních zrakové terapie, včetně opravy a malování stěn.

Finanční fondy byly čerpány v souladu s právními předpisy, finanční prostředky, které byly organizaci rozpočtovány a poskytnuty v roce 2023/2024 z rozpočtu kapitoly 333 MŠMT, organizace čerpala a využila k plnění úkolů, které jsou předmětem její hlavní činnosti. Poskytnuté prostředky účetní jednotka finančně vypořádala předepsaným způsobem a ve stanovené lhůtě. Rozpočet školy v roce 2023 byl vyvážený a byly dodrženy všechny závazné ukazatele. Na základě toho byla zřizovatelem MŠMT v červnu 2024 schválena účetní závěrka školy za rok 2023. Hospodářský výsledek z roku 2023 bude na základě schválení MŠMT převeden do rezervního fondu školy.

Na rok 2024 škola obdržela po první úpravě rozpočet finančních prostředků z kapitoly MŠMT v celkové výši 50 849 354 Kč (méně než v roce 2023 – předpokládá se pokles ceny energií), z toho mzdové prostředky včetně OON 34 473 180,- Kč (stejně jako v roce 2023).

